

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Verbale del Consiglio di Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali del 28/11/2019

L'anno duemiladiciannove, addì 28 del mese di novembre, alle ore 14:40 in Aula R presso la Sede di Villa Rucellai – Quaracchi, si è riunito il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali, convocato con nota inviata per posta elettronica il 21/11/2019 con la Presidenza del Prof. Davide Travaglini, per trattare il seguente ordine del giorno:

1. *Comunicazioni;*
2. *Provvedimenti per la didattica;*
3. *Qualità del CdS;*
4. *Pratiche studenti.*

Alla seduta risultano:

Num.	Docente	P	AG	A
1	Argenti Giovanni		X	
2	Barbari Matteo		X	
3	Bussotti Filippo		X	
4	Buti Matteo	X		
5	Calamai Luca			X
6	Capretti Paolo			X
7	Certini Giacomo		X	
8	Cocoza Claudia	X		
9	Conti Leonardo		X	
10	Fagarazzi Claudio		X	
11	Ferrucci Nicoletta	X		
12	Fratini Roberto	X		
13	Ghelardini Luisa		X	
14	Maltoni Alberto		X	
15	Marchi Enrico	X		
16	Marone Enrico	X		
17	Mastrolonardo Giovanni	X		
18	Moricca Salvatore	X		
19	Neri Francesco	X		
20	Nocentini Susanna		X	
21	Paffetti Donatella	X		
22	Panzavolta Tiziana	X		
23	Parigi Giacomo		X	
24	Penna Daniele	X		
25	Pietramellara Giacomo			X
26	Pollastrini Martina	X		
27	Raddi Sabrina		X	
28	Sacchelli Sandro		X	
29	Santoro Antonio		X	
30	Sargentini Clara			X
31	Selvi Federico	X		
32	Tani Andrea		X	
33	Togni Marco	X		
34	Travaglini Davide	X		
35	Venturi Adriana			X
36	Viti Carlo			X
37	Anzilotti Solaria (Rapp. studenti)		X	
38	Lauriola Lorenzo (Rapp. studenti)	X		
39	Lo Brutto Lucia Gessica (Rapp. studenti)	X		
40	Passamani Cinzia (Rapp. Studenti)			X

Assume le funzioni di Presidente il Prof. Davide Travaglini.

Il Prof. Giacomo Goli, precedentemente Ricercatore a tempo determinato con incarichi di didattica integrativa nel Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali, avendo effettuato il passaggio a Professore associato in data 01/10/2019, in mancanza di incarichi didattici nel suddetto Corso di Laurea decade dalla funzione di Segretario.

Il Presidente chiede pertanto alla Prof.ssa Donatella Paffetti, che si rende disponibile, di svolgere la funzione di segretario per la seduta odierna del Consiglio.

1. Comunicazioni

1.1 Immatricolazioni A.A. 2019/2020

Il Presidente comunica che in data 07/11/2019 gli immatricolati al Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali A.A. 2019/20 sono complessivamente 43 (fonte: Scuola di Agraria). Fermo restando che si tratta di un dato parziale, il numero attuale degli immatricolati è di poco inferiore a quello dello scorso anno accademico (46 immatricolati).

1.2 Open day in itinere

In data 5 dicembre 2019, alle ore 14:30 presso l'Aula Magna delle Cascine, si svolgerà un incontro di orientamento in itinere finalizzato a presentare l'offerta formativa dei CdS magistrali della Scuola di Agraria. Il Presidente invia i docenti a favorire la partecipazione degli studenti all'incontro, in particolare gli studenti del III anno.

2. Provvedimenti per la didattica

2.1 Richiesta di modifica della copertura dell'insegnamento "Utilizzazioni forestali, classificazione e collaudo del legno"

Presa in esame la richiesta scritta pervenuta in data 24/11/2019 dal Prof. M. Togni (SSD/AGR06) e dal Prof. E. Marchi (SSD/AGR06) (Allegato 01), titolare dell'insegnamento Utilizzazioni forestali, classificazione e collaudo del legno (CFU 9, Codice B026497, II semestre III anno), nella quale i Proff. Marchi e Togni segnalano l'esigenza di procedere ad un riequilibrio dei CFU all'interno del SSD e chiedono perciò di attribuire 1 CFU dell'insegnamento Utilizzazioni forestali, classificazione e collaudo del legno al Prof. G. Goli a partire dall'A.A. 2019/2020, con la seguente ripartizione: E. Marchi 6 CFU, M. Togni 2 CFU, G. Goli 1 CFU; vista la dichiarazione scritta pervenuta in data 24/11/2019 dal Prof. G. Goli (SSD/AGR06) (Allegato 02), con la quale il Prof. G. Goli si rende disponibile a coprire 1 CFU nell'insegnamento Utilizzazioni forestali, classificazione e collaudo del legno (CFU 9, Codice B026497, II semestre III anno) a partire dall'A.A. 2019/2020, il Presidente chiede al Consiglio di approvare la richiesta avanzata dai Prof. E. Marchi e M. Togni.

Delibera 2.1

Il Consiglio unanime approva la richiesta dei Prof. E. Marchi e M. Togni (SSD/AGR06) di attribuire al Prof. G. Goli (SSD/AGR06) la copertura di 1 CFU nell'insegnamento Utilizzazioni forestali, classificazione e collaudo del legno (CFU 9, Codice B026497, II semestre III anno), con la seguente ripartizione: E. Marchi 6 CFU, M. Togni 2 CFU, G. Goli 1 CFU.

2.2 Revisione organigramma del Consiglio di Corso di Laurea

Il Presidente propone le seguenti nomine di Commissioni e Deleghe per il CdS in Scienze Forestali e Ambientali.

Vicepresidente (Coadiuvato il Presidente e svolge le funzioni in sua assenza)

- Prof. Enrico Marchi

Segretario

- Prof. Giacomo Goli

Comitato per la didattica

Dall'art. 33 comma 10 dello Statuto:

"I Consigli dei Corsi di laurea e di laurea magistrale possono prevedere la costituzione di un Comitato per la Didattica, nel quale sia assicurata la rappresentanza degli studenti, cui affidare i seguenti compiti:

- esame ed approvazione dei piani di studio degli studenti;
- esame ed approvazione delle pratiche relative agli studenti;
- deliberazioni in ordine alle attribuzioni di cui alla lettera g) del precedente comma 2, in caso di delega da parte del Consiglio."

In merito al punto c., il Presidente chiede al Consiglio di delegare il Comitato per la didattica, come in precedenza per l'AA 2018/2019 (Verbale della seduta del 16/07/2019), per:

- predisposizione di proposte da sottoporre al Consiglio per l'elaborazione del piano annuale delle attività didattiche;
- predisposizione della relazione annuale sull'attività didattica;
- formulazione di proposte da sottoporre al Consiglio in ordine all'Ordinamento e al Regolamento Didattico del corso di studio.

Composizione del Comitato della Didattica:

Prof. D. Travaglini, Prof. G. Goli, Prof. P. Capretti, Prof. E. Marchi, Prof. G. Pietramellara, Prof. D. Penna, Prof. F. Selvi, Prof. G. Certini, Sig.ra L.G. Lo Brutto (Rapp. Studenti), Sig. L. Lauriola (Rapp. Studenti).

Gruppo di Riesame

Ruolo nel Gruppo di Riesame	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Prof. Davide Travaglini	Presidente del CdS Responsabile del Riesame	davide.travaglini@unifi.it
Membro	Prof. Federico Selvi	Docente del CdS Responsabile Qualità	federico.selvi@inifi.it
Membro	Prof. Marco Togni	Docente del CdS	marco.togni@unifi.it
Membro	Prof. Roberto Fratini	Docente del CdS	roberto.fratini@unifi.it
Membro	Prof. Enrico Marchi	Docente del CdS	enrico.marchi@unifi.it
Membro	Dott. Matteo Nerli	Rappresentante del mondo del lavoro	nerli.matteo@gmail.com
Studente	Sig.ra Cinzia Passamani	Rappresentante degli studenti nel CdS	cinzia.passamani@stud.unifi.it
Studente	Sig.ra Solaria Anzilotti	Rappresentante degli studenti nel CdS	solaria.anzilotti@stud.unifi.it

Comitato di Indirizzo

Docenti del CdS e Rappresentanti degli Studenti

Prof. Davide Travaglini, Prof. Giacomo Goli, Prof. Paolo Capretti, Prof. Enrico Marchi, Prof.ssa Donatella Paffetti, Dott.ssa Claudia Cocozza, Prof. Filippo Bussotti, Sig.ra Cinzia Passamani (Rapp. Studenti), Sig.ra Lucia Gessica Lo Brutto (Rapp. Studenti), Sig.ra Solaria Anzilotti (Rapp. Studenti), Sig. Lorenzo Lauriola (Rapp. Studenti).

Rappresentanti degli Enti (parti interessate):

Accademia Italiana di Scienze Forestali;
Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria;
Carabinieri Forestale;
Unione di Comuni Valdarno ValdiSieve;
Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine;
Ordine dei Dottori Agronomi e Dottori Forestali della Provincia di Firenze;
Compagnia delle Foreste S.r.l.;
D.R.E.Am. Italia Soc. Coop. Agr.;
RDM Progetti S.r.l.;
Studio Demetra;
Parco San Rossore;
Parco Nazionale Foreste Casentinesi;
Regione Toscana – Servizio foreste e patrimonio;
Food and Agriculture Organization;
Consiglio Nazionale delle Ricerche;
Società Italiana di Selvicoltura ed Ecologia Forestale;
Rappresentante AUSF ITALIA.

Deleghe

I Delegati per i Piani di Studio e per il Tirocinio esaminano i piani di studio presentati dagli studenti ed istruiscono le pratiche necessarie per la loro approvazione.

Delegato per i Piani di Studio
Prof.ssa Donatella Paffetti

Delegati per il tirocinio
Prof. Giacomo Goli, Prof. Claudio Fagarazzi

Delegato Erasmus, tirocinio all'estero e internazionalizzazione
Prof. Federico Selvi

Delegato per l'orientamento
Prof. Roberto Fratini

Delegati per le esercitazioni
Prof. Davide Travaglini, Prof. Paolo Capretti

Delegato pratiche studenti
Prof.ssa Donatella Paffetti

Tutor universitario
Fornisce attività di tutorato (docenti e ricercatori), informazioni sui percorsi formativi interni ai corsi di studio, sul funzionamento dei servizi e sui benefici per gli studenti.
Prof. Roberto Fratini, Dott.ssa Luisa Ghelardini, Dott.ssa Claudia Cocozza

Referente per la qualità
Prof. Federico Selvi

Referenti del sito WEB
Prof. Marco Togni, Prof. Giacomo Goli

Delibera 2.2

Il Consiglio unanime delega, come proposto dal Presidente il Comitato per la didattica, per:

- predisposizione di proposte da sottoporre al Consiglio per l'elaborazione del piano annuale delle attività didattiche;
- predisposizione della relazione annuale sull'attività didattica;
- formulazione di proposte da sottoporre al Consiglio in ordine all'Ordinamento e al Regolamento Didattico del corso di studio.

Il Consiglio unanime approva l'organigramma, le nomine di Commissioni e deleghe proposte dal Presidente.

2.3 Laboratorio professionalizzante forestale ambientale

Il Presidente ricorda al Consiglio che a partire dalla coorte 2018/2019 è stato attivato l'insegnamento "Laboratorio professionalizzante forestale / ambientale (SSD NN)". È un laboratorio con acquisizione di crediti con idoneità (TAF F) da 3 CFU su tematiche forestali/ambientali di interesse per il mondo del lavoro (Verbale del Consiglio del 27/2/18). Il laboratorio sarà erogato a partire dell'A.A. 2020/2021, nel II semestre del III anno.

Ciò premesso, il Presidente invita i docenti ad avanzare una o più proposte per iniziare ad organizzare i contenuti formativi del laboratorio per l'A.A. 2020/2021.

2.4 Esercitazioni didattiche

Il Presidente informa il Consiglio che il Prof. Federico Selvi ha organizzato una esercitazione didattica presso l'Orto Botanico di Firenze per gli studenti del I anno nell'ambito dell'insegnamento Biologia Vegetale. L'esercitazione si svolgerà in data 11/12/2019 e non graverà sui fondi della didattica.

Inoltre, il Presidente comunica che il Prof. Carlo Viti ha organizzato una esercitazione didattica presso l'impianto di compostaggio Alia Servizi Ambientali Spa a Montespertoli, per gli studenti del II anno nell'ambito dell'insegnamento Microbiologia forestale. Anche questa esercitazione si svolgerà in data 11/12/2019 e non graverà sui fondi della didattica.

3. Qualità del CdS

3.1 Analisi degli esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2018 e nella SUA-CdS 2018

Il Gruppo di Riesame ha eseguito l'analisi delle attività condotte dal Corso di Studio per realizzare le azioni correttive previste nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2018 (SMA 2018) e nel Quadro D3 della SUA-CdS 2018. L'analisi è stata presentata al Comitato della Didattica nella seduta del 18/11/19. Il Comitato ha espresso parere positivo all'analisi condotta dal Gruppo di Riesame. In seguito, l'analisi delle azioni correttive è stata inviata alla Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola per predisporre la Relazione annuale 2019.

Il Presidente procede ad illustrare al Consiglio l'analisi delle azioni correttive.

Analisi degli esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2018

Il Presidente illustra l'elenco le azioni correttive presenti nella SMA 2018 relative ai diversi gruppi di indicatori, la descrizione delle azioni realizzate dal Corso di Studio rispetto a quelle previste e i loro esiti, come riportato nella tabella seguente.

Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, Allegato E)	
<i>Azioni previste nella SMA 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Le modifiche introdotte all'offerta didattica del CdS a partire dalla coorte 2017-2018 dovrebbero portare ad un aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso.	<p>Il CdS ha ridotto i CFU assegnati alla Prova finale (Tesi di Laurea) da 6 a 3 CFU con l'obiettivo di ridurre i tempi di laurea (<u>verbale del 23/02/2017</u>). La modifica dell'offerta formativa è entrata in vigore con la coorte 2017-2018. Nell'A.A. 2019-20 gli iscritti al III anno sono la prima coorte di studenti cui si applica questa modifica.</p> <p>È necessario attendere almeno un anno prima di potere iniziare a valutare gli esiti di questa azione correttiva.</p>
Potenziare le attività di orientamento, il miglioramento del sito web e degli altri canali di informazione (pagina Facebook) per aumentare il numero di iscrizioni al CdS	<p>Il CdS monitora costantemente il numero di immatricolati (<u>verbali del Consiglio di CdS del 20/11/18, 6/2/19, 25/10/19; verbale del Comitato della Didattica del 15/1/19</u>).</p> <p>Dai risultati delle indagini condotte dal CdS sulla base di questionari compilati dalle matricole, emerge che il sito web del CdS è il principale strumento con il quale gli studenti delle scuole superiori conoscono il CdL (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>).</p> <p>Le azioni condotte dal CdS per pubblicizzare il CdL ed aumentare il numero di iscrizioni hanno riguardato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la realizzazione di una infografica che descrive le principali tappe per la formazione del laureato in Scienze forestali e le attività che il laureato svolge in foresta e nelle città (link). L'infografica è stata pubblicata sul sito web del Cds, sulla pagina Facebook del Cds e viene distribuita in occasione delle attività di orientamento e di altri eventi (<u>verbale del Consiglio del CdS del 28/5/19</u>); - la creazione di una pagina del sito web dedicata a video di interesse forestale (https://www.forestambiente.unifi.it/vp-239-video.html) e di una pagina dedicata alla descrizione delle esercitazioni didattiche (<u>verbale del Consiglio del CdS del 16/7/19</u>) (https://www.forestambiente.unifi.it/p244.html); - la pubblicazione sulla pagina Facebook di attività organizzate dal CdS e di altre informazioni di interesse per il settore forestale che contribuiscono ad aumentare la visibilità del CdS attraverso un canale molto utilizzato dai giovani; - la partecipazione del CdS alle attività di orientamento dalla Scuola di Agraria, a es.: Open day del 5/12/18 (<u>verbale del Consiglio del CdS del 20/11/18</u>); Open day del 15/2/19 (<u>verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19</u>); Open day del 21/2/20

	<p>(<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - la realizzazione di un poster sull'offerta formativa del CdS da esporre durante gli eventi di orientamento (<u>verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19</u>); - l'allestimento di tavoli espositivi durante gli eventi di orientamento per proiettare video, esporre strumenti ed altri materiali caratterizzanti l'offerta formativa del CdS (<u>verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19</u>); - presentazioni di carattere divulgativo tenute dai docenti del CdS in occasione di eventi aperti al pubblico organizzati per celebrare il 150° anniversario della nascita della scuola forestale italiana (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>); - realizzazione di prodotti filatelici (4 cartoline postali per un totale di 1000 cartoline) per celebrare il 150° anniversario della nascita della scuola forestale italiana (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>). <p>Nell'A.A. 2018/19 il numero di immatricolati è aumentato di circa il 13% rispetto all'A.A. precedente (<u>verbale del Consiglio di CdS del 6/2/19</u>), invertendo il trend decrescente registrato a partire dall'A.A. 2015/16 (<u>verbale del Consiglio del CdS del 20/11/18</u>).</p> <p>I dati provvisori forniti dalla Scuola per l'A.A. 2019/20, aggiornati al 7/11/19, riportano per il CdS 43 studenti immatricolati, numero di poco inferiore a quello dell'A.A. precedente.</p> <p>Nel complesso, gli esiti delle azioni condotte dal CdS si possono considerare positivi, anche se vi sono ancora ampi margini di miglioramento.</p>
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, Allegato E)	
<i>Azioni previste nella SMA 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
<p>Riconoscere il numero complessivo di CFU conseguiti all'estero senza chiedere ulteriori integrazioni.</p> <p>Individuare sedi estere da suggerire agli studenti.</p> <p>Informare maggiormente gli studenti sulle opportunità offerte dal programma Erasmus+, anche con l'ausilio dei tutor.</p>	<p>Nell'A.A. 2018/19 il numero di CFU conseguiti all'estero è pari a 75 CFU. Di questi, 57 CFU sono stati conseguiti con esami sostenuti in Erasmus (3 studenti), 9 CFU sono stati conseguiti con tirocini svolti in Erasmus (1 studente), 9 CFU sono stati conseguiti con mobilità all'estero nell'ambito del progetto Erasmus+ Geonatura (3 studenti). I CFU conseguiti con esami sostenuti all'estero sono stati riconosciuti dal CdS senza dover richiedere integrazioni (<u>verbali del Consiglio del CdS del 6/2/19, 28/5/19, 16/7/19, 25/10/19; verbali del Comitato della Didattica del 11/4/19, 13/9/19</u>).</p> <p>Per informare maggiormente gli studenti sul programma Erasmus+ il CdS ha condotto le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in data 1/03/19 si è svolto il "1st International Friday", un evento organizzato a livello di Scuola

	<p>per fare conoscere agli studenti le opportunità di studio e tirocinio all'estero nell'ambito del Programma Erasmus. All'iniziativa hanno partecipato un gruppo di studenti del CdS forestale (<u>verbale del Consiglio del CdS del 28/5/19</u>);</p> <p>- in data 16/9/19 si è svolto il "Welcome day", un evento organizzato dal CdS per incontrare tutti gli studenti il primo giorno di lezione; nel corso di questo evento, il Delegato Erasmus della Scuola ha tenuto un intervento sul Programma Erasmus (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/9/19</u>).</p> <p>Inoltre, il CdS si è avvalso della collaborazione dei Tutor didattici Unifi 18/19 i quali, nel corso delle attività di sportello, sono stati incaricati di incoraggiare gli studenti ad informarsi sulle opportunità concesse dal Programma Erasmus+.</p> <p>Le azioni condotte dal CdS hanno permesso di informare maggiormente gli studenti sulle opportunità del Programma Erasmus+. Il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti nell'A.A. 2018/19 è incoraggiante, tuttavia ci sono ancora margini per migliorare i livelli di internazionalizzazione.</p>
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, Allegato E)	
<i>Azioni previste nella SMA 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
<p>Effettuare una indagine tra i laureati del CdS (es. questionario), anche con il supporto dei tutor didattici, per acquisire informazioni sulle criticità riscontrate e pianificare le azioni correttive.</p>	<p>Il Gruppo di Riesame del CdS, in collaborazione con i Tutor didattici Unifi 18/19 e con il Gruppo di Riesame del CdS forestale magistrale, ha predisposto un questionario on line per i laureati del CdS finalizzato ad ottenere informazioni su: i) principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze Forestali e Ambientali; ii) principali criticità e punti di forza del CdS; iii) ambiti di miglioramento del CdS. Il Gruppo di Riesame ha poi predisposto un documento da consegnare ai neolaureati per invitarli a compilare il questionario e incrementare nel tempo il numero degli intervistati. La struttura del questionario è stata illustrata ai membri del Consiglio del CdS (<u>verbali del Consiglio del CdS del 6/2/19 e 16/7/19</u>). I primi risultati ottenuti dalla compilazione del questionario sono stati presentati ai componenti del Consiglio (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>).</p> <p>Parallelamente a questa azione, il CdS ha esaminato il questionario per i laureati predisposto a livello di Scuola. I risultati dei questionari compilati dai laureati nel periodo ottobre 2018 – luglio 2019 sono stati presentati e discussi in Consiglio (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>).</p> <p>La realizzazione di questa azione ha permesso al CdS di implementare un sistema on line che consentirà di monitorare le opinioni dei laureati,</p>

	<p>individuare le criticità e i punti di forza riscontrati dagli studenti e pianificare le azioni correttive. I primi risultati del questionario on line forniscono informazioni utili in tal senso, ma deve ancora essere svolta dal Gruppo di Riesame l'analisi di dettaglio dei risultati del sondaggio.</p>
Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere	
<i>Azioni previste nella SMA 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
<p>Le modifiche introdotte all'offerta didattica del CdS a partire dalla coorte 2017-2018 dovrebbero portare ad un miglioramento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.</p>	<p>Il CdS ha ridotto i CFU assegnati alla Prova finale (Tesi di Laurea) da 6 a 3 CFU con l'obiettivo di ridurre i tempi di laurea (<u>verbale del 23/02/2017</u>). La modifica dell'offerta formativa è entrata in vigore con la coorte 2017-2018. Nell'A.A. 2019-20 gli iscritti al III anno sono la prima coorte di studenti cui si applica questa modifica.</p> <p>È necessario attendere almeno un anno prima di potere iniziare a valutare gli esiti di questa azione correttiva.</p>
<p>Utilizzare i tutor didattici per supportare gli studenti iscritti al I anno a superare le difficoltà che incontrano nella preparazione delle materie di base e per collaborare nelle attività di recupero rivolte agli studenti del CdS.</p>	<p>Il CdS si è avvalso della collaborazione dei Tutor didattici messi a disposizione per gli A.A. 2018/19 (verbale del Consiglio del CdS del 20/11/18) e 2019/20 (verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19).</p> <p>Nell'A.A. 2018/19 i Tutor sono stati impiegati per (<u>fonte: relazione finale compilata dai Tutor</u>): attività integrative di supporto alla didattica negli insegnamenti di Matematica, Geomatica forestale, Dendrometria, Economia Forestale; assistenza agli studenti alla preparazione degli esami di Chimica, Matematica e laboratorio di informatica (Microsoft Excel); attività di sportello; gestione e aggiornamento della pagina Facebook dei "Tutor Scienze Forestali e Ambientali"; collaborare alla realizzazione di un questionario on line per gli studenti laureati; supporto agli studenti per la compilazione dei piani di studio; supporto agli studenti per l'iscrizione agli esami degli insegnamenti; collaborare alle attività di orientamento. I Tutor hanno riscontrato che la loro attività di supporto è stata apprezzata dagli studenti, in particolare dalle matricole, e ritengono utile proseguire in futuro questo tipo di attività.</p> <p>Nell'A.A. 2019/20 i tutor saranno impiegati per attività simili a quelle descritte, con adattamenti legati alle esigenze del CdS e degli studenti del corrente A.A.</p> <p>Nell'A.A. 2019/20 il CdS si avvale anche delle Attività a tempo parziale degli studenti (150 ore) – anno 2019. Il compito di questi Tutor è quello di dare supporto agli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Con questo obiettivo, il tutor assegnato al CdS è stato incaricato di: dare</p>

	<p>assistenza didattica agli studenti con DSA; elaborare una scheda da consegnare agli studenti e ai docenti del CdS con informazioni su cosa sono i DSA, quali sono i servizi che l'Ateneo mette a disposizione per gli studenti con DSA, indicazioni per i docenti in merito a come comportarsi con gli studenti che dichiarano di avere uno o più DSA; dare supporto agli studenti con DSA per compilare il Piano di Studi e per iscriversi agli esami.</p> <p>Altra azione compiuta dal CdS per favorire un regolare percorso di studio e rispondere ad una criticità segnalata dagli studenti (<u>verbale del Comitato della Didattica del 15/1/19</u>) è stato equilibrare il carico dei CFU ripartiti tra primo semestre e secondo semestre del secondo anno. Per questo, a partire dell'A.A. 2019/20 il modulo Genetica forestale (6 CFU) del Corso integrato Selvicoltura e genetica (12 CFU) è stato spostato dal secondo semestre al primo (<u>verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19</u>).</p> <p>Il CdS si è impegnato a mettere in pratica le azioni previste. Tuttavia, gli esiti delle azioni sulla riduzione della percentuale di abbandoni si potranno valutare nei prossimi anni.</p>
Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità	
<i>Azioni previste nella SMA 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Nessuna azione prevista	-
Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente	
<i>Azioni previste nella SMA 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Nessuna azione prevista	-

Analisi degli esiti delle azioni correttive previste nella SUA-CdS 2018

Il Presidente illustra l'elenco le azioni correttive presenti nel Quadro D3 della SUA-CdS 2018 relative alle differenti aree di miglioramento, la descrizione delle azioni realizzate dal Corso di Studio rispetto a quelle previste ed i loro esiti, come riportato nella tabella seguente.

Area di miglioramento: I neolaureati possiedono buone conoscenze teoriche anche se non sono altrettanto buone le conoscenze di carattere pratico/applicativo	
Obiettivo: Accrescere le conoscenze di carattere pratico/applicativo e professionalizzante dei neolaureati	
<i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Organizzare laboratori con acquisizione di crediti con idoneità (TAF F) finalizzati a fornire agli studenti conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.	Il CdS ha introdotto nell'offerta formativa un laboratorio con acquisizione di crediti (3 CFU, III anno, II semestre) con idoneità (TAF F) per fornire agli studenti conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (<u>verbale del 23/02/17</u>). La modifica dell'offerta formativa è entrata in vigore a partire dalla coorte 2017-18. Nell'A.A. 2019/20 gli

	<p>studenti iscritti al III anno potranno seguire, nel secondo semestre, uno dei seguenti laboratori: i) Laboratorio salute delle piante in ambiente urbano (docente Prof. P. Capretti); ii) Laboratorio utilizzazioni forestali (docente Prof. E. Marchi). Il laboratorio che non sarà scelto, potrà eventualmente essere selezionato dallo studente come crediti liberi. Dal prossimo A.A. il CdS potrà proporre laboratori con acquisizione di crediti con idoneità (TAF F) su altre tematiche ritenute utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>È necessario attendere almeno un anno prima di potere iniziare a valutare gli esiti di questa azione correttiva.</p>
<p>Organizzare laboratori a frequenza proficua su tematiche professionalizzanti.</p>	<p>Nell'A.A. 2018/19 il CdS ha proposto e organizzato le seguenti attività con frequenza proficua: i) Laboratorio di CAD (<u>verbale del Consiglio di CdS del 27/9/18</u>); ii) Laboratorio Elementi di comunicazione ambientale (<u>verbale del Comitato della Didattica del 11/4/19</u>); iii) Corso di aggiornamento professionale su Water Harvesting for land ecological restoration (<u>verbale del Comitato della Didattica del 11/4/19</u>)</p> <p>Nell'A.A. 2019/20 il CdS ha proposto le seguenti attività per il secondo semestre (<u>verbale del Consiglio di CdS del 27/9/18</u>): i) Elementi di comunicazione ambientale; ii) Disegno digitale con CAD.</p> <p>Gli esiti delle azioni condotte nell'A.A. 2018/19 sono stati molto positivi. Le attività a frequenza proficua sull'uso del CAD hanno visto una partecipazione molto ampia degli studenti; infatti, per dare a tutti la possibilità di partecipare a questa attività, il laboratorio CAD è stato ripetuto nel periodo settembre-novembre 2019 (<u>verbale del Consiglio di CdS del 28/5/19</u>); questo laboratorio è utile per preparare gli studenti ad affrontare la prova di esame per l'iscrizione all'ordine professionale. Anche l'attività Elementi di comunicazione ambientale è stata valutata positivamente dagli studenti (<u>verbale del Consiglio di CdS del 16/7/19</u>).</p>
<p>Orientare le esercitazioni didattiche su tematiche più professionalizzanti.</p>	<p>Premesso che tutte le esercitazioni didattiche del CdS hanno come obiettivo quello di fare apprendere agli studenti competenze utili per il mercato del mondo del lavoro (es. sviluppare capacità di osservazione e lettura degli ambienti forestali, uso di strumenti forestali per acquisizione dati in bosco, uso di fogli di calcolo elettronico per elaborazione e analisi dei dati, redazione di relazioni tecniche), il CdS ha organizzato nel 2019 esercitazioni didattiche in collaborazione con i rappresentanti del mondo del</p>

	<p>lavoro per presentare agli studenti esempi di applicazione pratica delle competenze del laureato forestale e accrescere negli studenti la conoscenza delle opportunità di lavoro. In particolare, è stata organizzata una esercitazione collegiale nella montagna pistoiese in collaborazione con i Carabinieri forestale, una ditta boschiva ed una segheria (<u>verbale del Consiglio del CdS del 28/5/19</u>), ed una esercitazione in Friuli Venezia Giulia in collaborazione con vari enti territoriali (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>).</p> <p>Nelle esercitazioni di Selvicoltura generale gli studenti hanno partecipato alla realizzazione di diradamenti eseguiti da personale istruttore di una Unione dei Comuni. Le esercitazioni degli insegnamenti Dendrometria ed Economia forestale sono state organizzate dai docenti con l'obiettivo di fare svolgere agli studenti un esercizio di carattere professionale che consiste nella stima del valore di macchiatico utilizzando i dati dendrometrici misurati in bosco dagli studenti. Durante le esercitazioni di Utilizzazioni forestale gli studenti hanno potuto osservare le attività di lavoro che gli operatori eseguono in un cantiere di utilizzazione (https://www.forestambiente.unifi.it/p244.html).</p> <p>Il CdS si è impegnato a realizzare le azioni previste. Le esercitazioni didattiche sono uno strumento formativo molto apprezzato dagli studenti del CdS. Il CdS deve proseguire e migliorare ulteriormente le performance di questa azione nei prossimi anni.</p>
<p>Area di miglioramento: Gli studenti non hanno una chiara percezione del mercato del lavoro nel settore forestale Obiettivo: Acquisire informazioni sugli sbocchi occupazionali e accrescere la conoscenza degli studenti sulle competenze richieste dal mercato del lavoro, come segnalato anche nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti</p>	
<p><i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i></p>	<p><i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i></p>
<p>Eseguire ulteriori indagini sulle attuali realtà occupazionali dei giovani laureati. Eseguire una indagine sulle competenze richieste dal mercato del lavoro del settore forestale attraverso appositi questionari; presentare agli studenti i risultati di tale indagine.</p>	<p>Il CdS ha avviato la raccolta di informazioni sul numero di laureati occupati in modo stabile nel settore forestale. Questa indagine viene condotta tramite un questionario on line per i laureati, dove è presente una domanda specifica su questo aspetto. I primi risultati sono stati presentati al Consiglio e ai rappresentanti degli studenti (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>)</p> <p>Le azioni realizzate dal CdS sono utili per migliorare la percezione che gli studenti hanno del mercato del lavoro nel settore forestale, tuttavia le azioni previste sono state realizzate solo in parte.</p>
<p>Individuare quali aspetti del percorso di studio possano essere ulteriormente sviluppati per rispondere alle richieste del mondo del lavoro in</p>	<p>La Commissione Didattica del Dipartimento DAGRI, di cui fanno parte i presidenti dei CdS della Scuola di Agraria, ha avviato un tavolo di confronto</p>

<p>campo forestale e ambientale.</p>	<p>con l'ordine dei Dottori Agronomi e Forestali della Provincia di Firenze su vari fronti. In tale ambito, è stato chiesto all'Ordine di suggerire il nome di liberi professionisti da includere nei comitati di indirizzo dei CdS della Scuola. L'obiettivo è quello di raggiungere un migliore coordinamento nei rapporti tra i CdS e gli ordini professionali di riferimento anche per orientare maggiormente l'offerta formativa verso le reali esigenze del mercato del lavoro.</p> <p>L'azione prevista è stata avviata ma solo parzialmente realizzata.</p>
<p>Organizzare momenti di incontro tra gli studenti e i rappresentanti del mondo del lavoro, anche in occasione delle esercitazioni didattiche.</p>	<p>Sono stati organizzati i seguenti momenti di incontro tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in occasione dell'Open day del 15/2/19 si sono tenuti interventi da parte di rappresentanti dei Carabinieri forestale e della libera professione (<u>verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19</u>); - in occasione dell'evento "Learn to Love Forests! Formazione e ricerca a Firenze dal 1869" del 21/3/19, si è tenuto un intervento da parte dell'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali dal titolo "La professione del dottore forestale" (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>); - in data 23/5/19 è stata organizzata una esercitazione collegiale nella montagna pistoiese in collaborazione con i Carabinieri forestale, una ditta boschiva ed una segheria (<u>verbale del Consiglio del CdS del 28/5/19</u>); - nel periodo 27/5/19 – 5/7/19 si sono svolte le esercitazioni a Vallombrosa a Rincine organizzate in collaborazione con i Carabinieri forestale e l'Unione dei Comuni Valdarno Valdisieve (<u>verbale del Consiglio del CdS del 16/7/19</u>); - in occasione del Welcome day del 16/9/19 si sono tenuti interventi da parte di rappresentanti dei Carabinieri forestale e della libera professione (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>); - nel periodo 18-20 settembre si è svolta una esercitazione in Friuli Venezia Giulia organizzata in collaborazione con il Servizio Foreste e Corpo Forestale della Regione Friuli Venezia Giulia; l'Ispettorato Forestale di Tolmezzo; la Stazione Forestale di Paluzza; l'Agenzia Regionale per lo Sviluppo Rurale del Friuli Venezia Giulia; il Consorzio Innova FVG; l'Università di Udine (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>). <p>Il CdS si è impegnato a realizzare le azioni previste e nei prossimi anni dovrà proseguire in questa direzione organizzando altri momenti di incontro tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro.</p>

<p>Area di miglioramento: Specificare meglio le conseguenze della mancata e non motivata frequenza alle esercitazioni in sede di esame</p> <p>Obiettivo: Rendere più chiare le modalità di verifica dell'apprendimento degli insegnamenti che prevedono esercitazioni, come segnalato anche nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti</p>	
<p><i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i></p> <p>Sensibilizzare i docenti i cui corsi prevedono esercitazioni affinché, nelle relative schede di insegnamento, siano meglio specificate le conseguenze in sede di esame della mancata frequentazione da parte degli studenti alle esercitazioni.</p>	<p><i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i></p> <p>Il CdS monitora la compilazione on line dei contenuti delle schede degli insegnamenti. In occasione delle sedute del Consiglio i docenti sono inviati a porre particolare attenzione nella compilazione dei campi relativi agli obiettivi formativi e modalità di verifica dell'apprendimento, anche in relazione alle linee guida per la compilazione dei Diploma supplement della Scuola di Agraria (verbali dei Consigli del CdS del 27/9/18, 16/7/19, 25/10/19).</p> <p>Nel corso degli ultimi anni, anche grazie al supporto della Scuola, il CdS ha sensibilizzato i docenti nel porre attenzione e cura alla compilazione delle schede degli insegnamenti. Tuttavia, vi sono margini di miglioramento per quanto riguarda una più chiara informazione sulle conseguenze in sede di esame della mancata frequentazione da parte degli studenti alle esercitazioni.</p>
<p>Area di miglioramento: Migliorare la conoscenza delle materie e dei relativi termini tecnico-scientifici principali in lingua inglese</p> <p>Obiettivo: Aumentare la conoscenza degli studenti circa la terminologia tecnica in lingua inglese</p>	
<p><i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i></p> <p>Sensibilizzare i docenti affinché pongano attenzione a introdurre nei loro corsi anche l'uso di una terminologia tecnico-scientifica in lingua inglese per accrescere la capacità degli studenti di comprendere e comunicare argomenti di varie materie in tale lingua.</p>	<p><i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i></p> <p>L'azione non è stata avviata.</p>
<p>Area di miglioramento: Migliorare la chiarezza e la prontezza delle risposte ad alcune domande frequentemente poste dagli studenti su vari aspetti del CdS</p> <p>Obiettivo: Compilare un elenco di risposte a domande poste frequentemente (FAQ) dagli studenti</p>	
<p><i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i></p> <p>Predisporre un documento con risposte a domande frequentemente poste dagli studenti relativamente a vari aspetti del CdS e pubblicare il documento sul sito web del CdS.</p>	<p><i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i></p> <p>L'azione non è stata avviata.</p>
<p>Area di miglioramento: Migliorare la qualità dell'acustica nelle aule dove questo problema è particolarmente lamentato</p> <p>Obiettivo: Interventi di miglioramento sulle aule che presentano problemi di acustica, come segnalato anche nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti</p>	
<p><i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i></p> <p>Migliorare l'acustica di alcune aule compatibilmente con le risorse che l'Ateneo potrà destinare a questo scopo.</p>	<p><i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i></p> <p>Problemi di acustica sono stati segnalati in alcune aule della sede di Quaracchi. Nell'ultimo anno, la sede di Quaracchi è stata ed è tutt'ora interessata da interventi urgenti su alcuni locali della struttura non</p>

	<p>adibiti alla didattica. In un momento di scarsità di risorse, tali interventi hanno avuto la priorità su altri.</p> <p>I margini di intervento del CdS per migliorare la qualità delle aule e delle altre strutture didattiche sono limitati. L'obiettivo che si è posto il CdS non è facile da raggiungere.</p>
<p>Area di miglioramento: Trovare ulteriori spazi per lo studio nella struttura di Quaracchi Obiettivo: Individuare spazi studio utili per gli studenti, come segnalato anche nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti</p>	
<i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Ottimizzare l'uso degli ambienti della struttura di Quaracchi per ricavare ulteriori spazi studio per gli studenti, compatibilmente con le esigenze del Dipartimento di riferimento e le risorse a disposizione.	Non è stato possibile avviare questa azione a causa dei problemi che investono la struttura didattica di Quaracchi e degli interventi che sono stati realizzati e che sono tutt'ora in corso per cercare di risolvere le criticità principali, interventi che hanno ridotto ulteriormente gli spazi studio per gli studenti, soprattutto quelli dei cortili interni ed esterni alla struttura.
<p>Area di miglioramento: Migliorare il calendario didattico al fine di facilitare il raggiungimento delle varie Sedi nel rispetto degli orari di lezione Obiettivo: Agevolare gli spostamenti degli studenti tra le sedi didattiche nel periodo delle lezioni</p>	
<i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Ridurre i disagi degli studenti dovuti agli spostamenti tra le varie sedi didattiche del CdS.	<p>L'orario predisposto dalla Scuola di Agraria ha risolto le criticità legate agli spostamenti degli studenti tra le varie sedi didattiche della Scuola, almeno per il primo semestre dell'A.A. 2019/20. Infatti, nel primo semestre le lezioni del CdS si svolgono tutte nella sede di Quaracchi, ad eccezione di un laboratorio in via Maragliano il cui orario non crea disagi per gli spostamenti degli studenti (<u>verbale del Consiglio del CdS del 16/7/19</u>).</p> <p>Il CdS deve proseguire in questa direzione e verificare che anche l'orario del secondo semestre del corrente A.A. non crei disagio agli studenti per gli spostamenti tra le varie sedi didattiche.</p>
<p>Area di miglioramento: Raccolta sistematica dell'opinione dei docenti Obiettivo: Rendere obbligatorio e sistematico il monitoraggio della valutazione degli insegnamenti da parte dei docenti</p>	
<i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Segnalare agli organi competenti l'importanza di attivare un sistema di monitoraggio della valutazione degli insegnamenti da parte dei docenti.	L'azione non è stata avviata.
<p>Area di miglioramento: Migliorare l'attrattività del CdS, anche nei confronti di studenti provenienti da altre regioni Obiettivo: Accrescere l'attrattività del CdS</p>	
<i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Potenziare le attività di orientamento per illustrare l'offerta formativa del CdS e il miglioramento ulteriore del sito web e degli altri canali di	Il CdS monitora costantemente il numero degli immatricolati anche grazie alle informazioni fornite dalla Scuola di Agraria (verbali del Consiglio di CdS

informazione (pagina facebook) per aumentare la capacità attrattiva nei confronti degli studenti, incluso quelli provenienti da altre regioni.

del 20/11/18, 6/2/19, 25/10/19; verbale del Comitato della Didattica del 15/1/19).

Dai risultati delle indagini condotte dal CdS sulla base di questionari compilati dalle matricole, emerge che il sito web del CdS è il principale strumento con il quale gli studenti vengono a conoscenza del corso di laurea (verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19).

Le azioni condotte dal CdS per pubblicizzare il CdL ed aumentare il numero di iscrizioni hanno riguardato:

- la realizzazione di una infografica che descrive le principali tappe per la formazione del laureato in Scienze forestali e le attività che il laureato svolge in foresta e nelle città ([link](#)). L'infografica è stata pubblicata sul sito web del Cds, sulla pagina Facebook del Cds e viene distribuita in occasione delle attività di orientamento e di altri eventi cui il CdS partecipa (verbale del Consiglio del CdS del 28/19);

- il potenziamento del sito web attraverso la creazione di una pagina dedicata ai video di interesse forestale

(<https://www.forestambiente.unifi.it/vp-239-video.html>) e di una pagina dedicata alla descrizione delle esercitazioni didattiche svolte dal Cds (verbale del Consiglio del CdS del 16/7/19) (<https://www.forestambiente.unifi.it/p244.html>);

- la pubblicazione sulla pagina Facebook di attività organizzate direttamente dal CdS e di altre informazioni di interesse per il settore forestale che contribuiscono ad aumentare la visibilità del CdS attraverso un canale molto utilizzato dai giovani;

- la partecipazione del CdS alle attività di orientamento organizzate dalla Scuola di Agraria, a es.: Open day del 5/12/18 (verbale del Consiglio del CdS del 20/11/18); Open day del 15/2/19 (verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19); Open day del 21/2/20 (verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19);

- la realizzazione di un poster che illustra l'offerta formativa del CdS da esporre durante gli eventi di orientamento (verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19);

- l'allestimento di tavoli espositivi durante gli eventi di orientamento per proiettare video, esporre strumenti ed altri materiali caratterizzanti l'offerta formativa del CdS (verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19);

- presentazioni di carattere divulgativo tenute dai docenti del CdS in occasione di eventi aperti al pubblico organizzati nel 2019 per celebrare il 150° anniversario della nascita della scuola forestale italiana (verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19);

	<p>- realizzazione di prodotti filatelici (4 cartoline postali per un totale di 1000 cartoline) per celebrare il 150° anniversario della nascita della scuola forestale italiana (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19</u>).</p> <p>Nell’A.A. 2018/19 il numero di immatricolati è aumentato di circa il 13% rispetto all’A.A. precedente (verbale del Consiglio di CdS del 6/2/19), invertendo il trend decrescente registrato a partire dall’A.A. 2015/16 (verbale del Consiglio del CdS del 20/11/18).</p> <p>I dati provvisori forniti dalla Scuola di Agraria per l’A.A. 2019/20, aggiornati al 7/11/19, riportano per il CdS 43 studenti immatricolati, numero di poco inferiore a quello dell’A.A. precedente.</p> <p>Nel complesso, gli esiti delle azioni condotte dal CdS si possono pertanto considerare positivi, anche se vi sono ancora ampi margini di miglioramento.</p>
<p>Area di miglioramento: Migliorare l'internazionalizzazione del CdS Obiettivo: Accrescere l'internazionalizzazione del CdS</p>	
<p><i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i></p>	<p><i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i></p>
<p>Predisporre un elenco di strutture con accordi in vigore per andare all'estero e ampliare questa offerta.</p>	<p>L’azione non è stata avviata.</p>
<p>Organizzare giornate di informazione dove studenti che hanno svolto periodi all'estero presentano la propria esperienza agli altri studenti.</p>	<p>Per informare maggiormente gli studenti sulle opportunità offerte dal programma Erasmus+ il CdS ha condotto le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in data 1/03/19 si è svolto il “1st International Friday”, un evento organizzato a livello di Scuola di Agraria volto a fare conoscere agli studenti dei vari CdS le opportunità di studio e tirocinio all’estero nell’ambito del Programma Erasmus. Nel corso dell’incontro, alcuni studenti che hanno svolto periodi all’estero in Erasmus hanno presentato la propria esperienza agli altri studenti. All’iniziativa hanno partecipato un gruppo di studenti del CdS forestale (<u>verbale del Consiglio del CdS del 28/5/19</u>); - in data 16/9/19 si è svolto il “Welcome day”, un evento organizzato dal CdS per dare il benvenuto a tutti gli studenti in occasione del primo giorno di lezione, nell’ambito del quale è stato tenuto un intervento sul Programma Erasmus dal Delegato Erasmus della Scuola di Agraria (<u>verbale del Consiglio del CdS del 25/9/19</u>). <p>Inoltre, il Presidente del CdS si è avvalso della collaborazione dei Tutor didattici Unifi 18/19 i quali, nel corso delle attività di sportello, sono stati incaricati di incoraggiare gli studenti ad informarsi sulle opportunità concesse dal Programma Erasmus+.</p> <p>Le azioni condotte dal CdS hanno permesso di</p>

	informare maggiormente gli studenti sulle opportunità del Programma Erasmus+, tuttavia ci sono ancora margini per migliorare i livelli di internazionalizzazione del CdS.
Area di miglioramento: Migliorare il tasso di abbandono del CdS	
Obiettivo: Ridurre il numero degli abbandoni	
<i>Azioni previste nel Quadro D3 della SUA-Cds 2018</i>	<i>Descrizione ed esiti delle azioni realizzate</i>
Impiegare i tutor didattici al fine di ridurre il tasso di abbandoni e migliorare la regolarità delle carriere.	<p>Il CdS si è avvalso della collaborazione dei Tutor didattici messi a disposizione del CdS per gli A.A. 2018/19 (verbale del Consiglio del CdS del 20/11/18) e 2019/20 (verbale del Consiglio del CdS del 25/10/19).</p> <p>Nell’A.A. 2018/19 i Tutor sono stati impiegati per (<u>fonte: relazione finale compilata dai Tutor</u>): attività integrative di supporto alla didattica negli insegnamenti di Matematica, Geomatica forestale, Dendrometria, Economia Forestale; assistenza agli studenti alla preparazione degli esami di Chimica, Matematica e laboratorio di informatica (Microsoft Excel); attività di sportello; gestione e aggiornamento della pagina Facebook “Tutor Scienze Forestali e Ambientali”; collaborare alla realizzazione di un questionario on line per gli studenti laureati; supporto agli studenti per la compilazione dei piani di studio; supporto agli studenti per l’iscrizione on line agli esami degli insegnamenti; collaborare alle attività di orientamento. I Tutor hanno riscontrato che la loro attività di supporto è stata apprezzata dagli studenti, in particolare dalle matricole e ritengono utile proseguire in futuro queste attività.</p> <p>Nell’A.A. 2019/20 i tutor saranno impiegati per attività simili a quelle descritte, con adattamenti legati alle esigenze del CdS e degli studenti del corrente A.A.</p> <p>Nell’A.A. 2019/20 il CdS si avvale anche delle Attività a tempo parziale degli studenti (150 ore) – anno 2019. Il compito principale di questi Tutor è quello di dare supporto agli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Con questo obiettivo, il tutor assegnato al CdS è stato incaricato di: dare assistenza didattica agli studenti con DSA; elaborare una scheda informativa da consegnare a tutti gli studenti e ai docenti del CdS, su cosa sono i DSA, quali sono i servizi che l’Ateneo mette a disposizione per gli studenti con DSA, indicazioni per i docenti in merito a come comportarsi con gli studenti che dichiarano di avere uno o più DSA; dare supporto agli studenti con DSA per la compilazione del Piano di Studi, iscrizione agli esami.</p> <p>Un’altra azione compiuta dal CdS per favorire un regolare percorso di studio e per risolvere una criticità segnalata dagli studenti (<u>verbale del</u></p>

	<p><u>Comitato della Didattica del 15/1/19</u>) è stato equilibrare il carico dei CFU ripartiti tra primo semestre e secondo semestre del secondo anno. Per fare questo, a partire dell'A.A. 2019/20 il modulo Genetica forestale (6 CFU) del Corso integrato Selvicoltura e genetica (12 CFU) è stato spostato dal secondo semestre al primo (<u>verbale del Consiglio del CdS del 6/2/19</u>).</p> <p>Il CdS si è impegnato a mettere in pratica le azioni previste. Tuttavia, gli esiti di tali azioni sulla riduzione della percentuale di abbandoni si potranno valutare nei prossimi anni.</p>
--	--

Il Presidente dopo avere ringraziato il Gruppo di Riesame per il lavoro svolto, chiede al Consiglio di esprimere un parere sulle attività presentate.

Il Consiglio esprime parere favorevole all'analisi delle azioni correttive e dà mandato al Presidente di completare le azioni non ancora concluse.

3.2 Scheda di Monitoraggio Annuale 2019

Il Presidente ricorda che con l'adozione delle nuove linee guida per l'Accreditamento periodico dei CdS (AVA 2.0), ANVUR ha sostituito il Rapporto di Riesame annuale dei CdS con la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). La SMA e la scheda SUA-CdS relative ad un dato anno accademico costituiscono i documenti fondamentali dell'autovalutazione annuale. SMA, Scheda SUA-CdS e, infine, Rapporto di Riesame Ciclico permettono di verificare la solidità e il funzionamento del sistema AQ del CdS, nonché l'efficacia delle azioni adottate per garantirlo.

La SMA è composta da indicatori calcolati tramite l'analisi dei dati quantitativi degli studenti desunti principalmente dall'Anagrafe Nazionale Studenti e da indicatori da essi derivati, predisposti direttamente da ANVUR e messi a disposizione del CdS.

La SMA deve contenere un sintetico commento agli indicatori redatto dal Gruppo di Riesame del CdS, sotto la responsabilità del Presidente del CdS, ed è approvato dal Consiglio di CdS.

Il Gruppo di Riesame si è riunito in data 22/11/2019 per esaminare gli indicatori della SMA e per formulare un commento sintetico agli indicatori.

Il Presidente mostra al Consiglio la SMA (Allegato 03) e presenta il commento sintetico agli indicatori elaborato dal Gruppo di riesame:

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI (AL 28/09/2019) E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Nel periodo 2014-17 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (ic01) è in lieve diminuzione, tuttavia i valori sono sempre superiori al 45% e più alti del valore medio degli atenei di riferimento. Nel periodo 2014-18 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) ha subito una riduzione nel 2016, attestandosi su valori simili agli atenei di riferimento (circa 45%). La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (ic03) presenta delle oscillazioni nel periodo esaminato (21-29%), con valori sempre inferiori alla media di Ateneo. Il rapporto studenti regolari/docenti (ic05) è in diminuzione e inferiore agli atenei di riferimento. Ciò è dovuto alla riduzione del numero di immatricolati osservato a partire dal 2015, che nel 2018 ha fatto però registrare una prima inversione di tendenza (+13% di immatricolati rispetto all'anno precedente), e alla presa di

servizio di ricercatori a tempo determinato con incarichi di didattica. Nel periodo 2015-18 la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (ic06, ic06bis, ic06ter) è aumentata, fino a raggiungere valori simili alla media degli atenei in Italia (circa 30% per ic06 e ic06bis, circa 73% per ic06ter), ma ancora inferiori alla media di Ateneo (circa 45% per ic06 e ic06bis, circa 80% per ic06ter). Tra il 2014 e il 2018 tutti i docenti di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti del corso di studio (ic08).

Nel 2017 il CdS ha introdotto una modifica all'offerta formativa che prevede la riduzione della prova finale da 6 CFU a 3 CFU e l'introduzione di un laboratorio professionalizzato (3 CFU); inoltre, nel 2018 e nel 2019 il CdS ha organizzato e offerto agli studenti altre attività professionalizzanti a frequenza assidua e proficua. Tali azioni dovrebbero ridurre i tempi di laurea e portare ad un aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) e fornire ai laureati competenze professionali che dovrebbero facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro (ic06, ic06bis, ic06ter).

Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo A si prevede di:

- impiegare maggiormente i tutori didattici per fornire assistenza agli studenti nella preparazione degli esami (ic01);
- predisporre un elenco di argomenti di tesi da suggerire agli studenti per facilitare questa scelta e accelerare i tempi di laurea (ic02);
- proseguire le azioni correttive già avviate per ampliare le forme di pubblicizzazione del corso di laurea con strumenti di comunicazione (sito web, pagina facebook) capaci di raggiungere studenti anche di altre regioni (ic03 e ic05);
- intensificare le attività di orientamento in ingresso (ic05);
- proseguire l'organizzazione di attività professionalizzanti cercando di ampliare l'offerta a tematiche di carattere più ambientale (ic06, ic06bis, ic06ter);
- far conoscere maggiormente agli studenti le iniziative di Ateneo che riguardano il job placement.

GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Nel periodo 2014-17 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ic10) è rimasta piuttosto costante e tendenzialmente bassa (2-4%), con valori simili alla media di Ateneo, ma inferiori alla media degli altri atenei di riferimento (11-12% nell'ultima rilevazione). Nel periodo 2014-18 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ic11) ha subito ampie oscillazioni (0-59%), con valori sempre inferiori alla media degli atenei italiani e dell'area geografica di riferimento (29-106%). La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (ic12) è inferiore alla media di ateneo (41% nel 2018), ma simile a quella degli altri atenei di riferimento (circa 21% nel 2018).

Come previsto, nel 2018/19 il CdS si è impegnato a riconoscere agli studenti i CFU conseguiti all'estero senza chiedere integrazioni, inoltre ha organizzato momenti di incontro con gli studenti per fare conoscere maggiormente il Programma Erasmus+.

Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo B si prevede di:

- organizzare altri incontri con gli studenti per presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+ (ic10, ic11);
- individuare sedi estere da suggerire agli studenti (ic10, ic11).

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Nel periodo 2014-17 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (ic13) è in crescita (62% nel 2017) ed è sempre superiore agli atenei di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (ic14) è in aumento (78% nel 2017), con valori simili agli atenei di riferimento. Anche la percentuale di CFU acquisiti dagli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio è in aumento (ic15, ic15bis, ic16, ic16bis)

(>62% per iC15 e iC15bis; >43% per iC16 e iC16bis), con valori sempre superiori agli atenei di riferimento. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (ic17) è pressochè stabile (41%) e superiore alla media degli atenei di riferimento. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (ic18), pur mantenendo valori elevati, è calata dal 91% al 75%, raggiungendo livelli simili agli atenei di riferimento. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (ic19) è stabile (circa 95%) ed è superiore agli atenei di riferimento.

Come atteso, nel 2018/19 il CdS ha predisposto un questionario on line per i laureati finalizzato ad ottenere informazioni su: i) principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze Forestali e Ambientali; ii) principali criticità e punti di forza del CdS; iii) ambiti di miglioramento del CdS. Il CdS ha poi predisposto un documento da consegnare ai neolaureati per invitarli a compilare il questionario e incrementare nel tempo il numero di intervistati. I primi risultati ottenuti dalla compilazione del questionario sono stati presentati al Consiglio del CdS nel mese di ottobre 2019. La realizzazione di questa azione ha permesso al CdS di implementare un sistema on line che consentirà di monitorare le opinioni dei laureati, individuare le criticità e le aree di miglioramento.

Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo E si prevede di:

- proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario on line, effettuare l'analisi dei risultati del sondaggio, pianificare le azioni correttive (ic18).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Nel periodo 2014-2017 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (ic21) è elevata (>75%) e in aumento (89% nel 2017), con valori superiori agli atenei di riferimento. Anche la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (ic22) è in tendenziale aumento (34% nel 2017) e superiore agli atenei di riferimento. Gli immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (ic23) sono in calo nell'ultimo anno di osservazione (3% nel 2017), facendo registrare valori inferiori agli atenei di riferimento. Anche la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (ic24) è in lieve calo nel periodo esaminato (28% nel 2018), con valori inferiori agli atenei di riferimento.

Nel 2018/19 i tutor didattici sono stati impiegati per dare assistenza agli studenti nelle materie di base e in altre materie, e per fornire agli studenti altri servizi di supporto quali assistenza alla compilazione dei piani di studio, collaborazione nelle attività di recupero.

Come azioni correttive per gli indicatori sul percorso di studio e regolarità delle carriere si prevede di:

- impiegare i tutor didattici per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che incontrano nelle materie di base.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è elevata (ic25) nel periodo 2015-18 (89-94%) e presenta valori simili agli atenei di riferimento.

Non si prevedono azioni correttive per questo indicatore (ic25).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Nel periodo 2014-18 il rapporto studenti iscritti/docenti (ic27) è in diminuzione e negli ultimi anni di osservazione presenta valori vicini alla media degli atenei italiani e dell'area geografica di riferimento (circa 20). Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (ic28) è passato da un valore di 26 nel 2014 a un valore di 13 nel 2017, a causa della

riduzione degli iscritti registrata dal 2015. Tuttavia, nel 2018 si osserva una lieve inversione di tendenza di questo indicatore.
Non si prevedono azioni correttive per questi indicatori (ic27 e ic28).

Il Presidente chiede al Consiglio di approvare il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale in tutti i suoi punti.

Delibera 3.2

Il Consiglio unanime approva il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2019.

3.3 Attività di tutoraggio a supporto degli studenti per la compilazione del Piano di studio

Il Presidente informa il Consiglio che in data 4/11/2019 i tutor didattici del CdS, insieme al Presidente del CdL, hanno incontrato gli studenti per fornire informazioni sui Piani di studio, dare spiegazioni sui criteri di scelta dei crediti liberi e illustrare, anche con esempi pratici, la procedura da seguire per la compilazione del Piano studio on line. Il Presidente ricorda che gli studenti possono compilare i piani di studio on line e cartacei nel periodo 28 ottobre – 6 dicembre 2019.

3.4 Lista argomenti per tesi di laurea

Su suggerimento del Prof. Federico Selvi, il Presidente propone al Consiglio di attivare una pagina del sito web del CdS dove i docenti possono di volta in volta inserire argomenti di interesse per tesi di laurea da proporre agli studenti. La creazione di una pagina web con una lista di argomenti per tesi di laurea avrebbe una duplice funzione: facilitare la scelta dell'argomento di tesi e contribuire alla riduzione dei tempi di laurea, come peraltro proposto nella SMA 2019; contribuire ad aumentare la visibilità e l'attrattività del CdS nei confronti di studenti delle scuole superiori potenzialmente interessati ad iscriversi al CdS. I docenti dovranno segnalare ai Referenti del sito web e al Redattore del sito gli argomenti da inserire on line. Il Presidente chiede al Consiglio di esprimere un parere sulla proposta avanzata.

Il Consiglio unanime esprime parere favorevole e dà mandato al Presidente, ai Referenti del sito e al Redattore del sito di attivare una pagina web con una lista di argomenti per tesi di laurea.

4. Pratiche studenti

- *Omissis* -

Alle ore 16:45 la seduta è conclusa, viene redatto il presente verbale, approvato seduta stante.

Il Segretario

Il Presidente

(Prof.ssa Donatella Paffetti)

(Prof. Davide Travaglini)